

«УТВЕРЖДАЮ»



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Система управления безопасностью»

Целевая аудитория: Высшее руководство, Операционное
руководство, Специалисты по ПБ, Линейное руководство,
Линейный персонал на Опасных Производственных Проектах (ОПО).
Образование: среднее профессиональное или высшее.

Срок обучения:	24 академ. часов.
Форма обучения:	Очная
Режим занятий:	8 часов в день.
Производственная практика	не требуется

Москва, 2018 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. Нормативные правовые основания разработки программы	3
1.3. Требования к слушателям	3
1.4. Формы освоения программы	3
1.5. Цель и планируемые результаты обучения	3
1.6. Трудоемкость программы	5
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	5
3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	7
6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	7
6.1. Формы аттестации.....	7
6.2. Критерии оценки обучающихся	9
6.3 Фонд оценочных средств.....	10
7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ...	11
7.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.	11
7.2. Требования к материально-техническим условиям.....	12
7.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям	12
7.4. Методические рекомендации к организации образовательного процесса.	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Первоочередная цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Система управления безопасностью» – повысить уровень компетенции персонала по элементам ПБ и ОТ до уровня осведомленность (знание) и, в конечном счёте, мотивировать к выполнению работ в соответствии с требованиями безопасности компании.

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 524н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области охраны труда» (40.054);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 марта 2016 г. N 246 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (уровень бакалавриата)".

1.3. Требования к слушателям

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, должны иметь (получать) среднее профессиональное или высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного (установленного) образца.

1.4. Формы освоения программы.

Форма обучения – очная.

Занятия проводятся в составе группы от 4 до 8 слушателей.

1.5. Цель и планируемые результаты обучения

Слушатель в результате освоения программы должен обладать профессиональными компетенциями в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых должно наступить в результате обучения.

Выпускник, освоивший программу повышения квалификации, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

В соответствии с ФГОС ВО 20.03.01 «Техносферная безопасность»
организационно-управленческая деятельность:

– организация и участие в деятельности по защите человека и окружающей среды на уровне производственного предприятия, а также деятельности предприятий в чрезвычайных ситуациях;

– участие в разработке нормативных правовых актов по вопросам обеспечения безопасности на уровне производственного предприятия;

– участие в организационно-технических мероприятиях по защите территорий от природных и техногенных чрезвычайных ситуаций;

– осуществление государственных мер в области обеспечения безопасности;

– обучение рабочих и служащих требованиям безопасности;

В соответствии с Профстандартом «Специалист в области охраны труда»

Обеспечение снижения уровней профессиональных рисков с учетом условий труда – Код

А/04.6:

– Выявление, анализ и оценка профессиональных рисков Разработка планов (программ) мероприятий по обеспечению безопасных условий и охраны труда, улучшению условий и охраны труда, управлению профессиональными рисками Разработка мероприятий по повышению уровня мотивации работников к безопасному труду, заинтересованности работников в улучшении условий труда, вовлечению их в решение вопросов, связанных с охраной труда;

– Подготовка предложений по обеспечению режима труда и отдыха работников, перечню полагающихся им компенсаций в соответствии с нормативными требованиями;

– Анализ документов по приемке и вводу в эксплуатацию производственных объектов и оценка их соответствия государственным нормативным требованиям охраны труда;

– Организация проведения предварительных при приеме на работу и периодических медицинских осмотров, других обязательных медицинских осмотров (освидетельствований), обязательных психиатрических освидетельствований;

– Координация и контроль обеспечения работников средствами индивидуальной защиты, а также их хранения, оценки состояния и исправности; организация установки средств коллективной защиты;

– Выработка мер по лечебно-профилактическому обслуживанию и поддержанию требований по санитарно-бытовому обслуживанию работников в соответствии с требованиями нормативных документов.

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими

общекультурными компетенциями:

– владением культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями:

– способностью учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности (ОПК-3);

профессиональными компетенциями:

– организационно-управленческая деятельность:

– готовностью использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики (ПК-9);

– способностью использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях (ПК-10);

– способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды (ПК-11);

– способностью применять действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты (ПК-12).

Слушатель научится:

– предвидеть, управлять и контролировать опасности и их последствия;

– определять и прогнозировать причины и последствия возможных происшествий;

– оценивать риски;

– разделять происшествия на классы и виды;

– проводить расследование происшествий по разным методикам;

– проводить аудит безопасности.

1.6. Трудоемкость программы

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе - 24 академических часа.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Система управления безопасностью»

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Риск и опасность	6	4	2	Устный опрос
2.	Расследование происшествий	6	6	-	Устный опрос
	Промежуточная аттестация	2	-	2	Зачет
3.	Культура безопасности	8	4	4	Устный опрос
	Итоговая аттестация	2	-	2	Зачет
	ИТОГО:	24	14	10	

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Система управления безопасностью»

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Риск и опасность	8	4	2	Текущий контроль
1.1	Путь к нулевой аварийности. Последствия и причины происшествий.	2	1	-	Устный опрос
1.2	Управление подрядчиками и поставщиками	2	1	1	Устный опрос
1.3.	Матрица оценки риска. Другие формы управления рисками.	1	1		Устный опрос
1.4	Анализ вероятности происшествия	3	1	1	Устный опрос
2.	Расследование происшествий	6	6	-	Текущий контроль
2.1	Внедрение, контроль и мониторинг. Примеры результатов расследований крупнейших катастроф.	2	2	-	Устный опрос
2.2	Классификация происшествий. Определение происшествия. Виды происшествий.	2	2	-	Устный опрос
2.3	Механизм возникновения происшествий. Анализ системных причин.	2	2	-	Устный опрос
	Промежуточный контроль: Ролевой кейс «Расследование происшествий».	2	-	2	Зачет

3	Культура безопасности	8	4	4	Текущий контроль
3.1	Проектирование и планирование. Роль лидерства. Пять лидерских практик.	2	1	1	Устный опрос
3.2	Уровни готовности работать безопасно. Ситуационное лидерство. Аудит: Цели, виды, основания для проведения, этапы. Методика подготовки и проведения аудита.	2	2	-	Устный опрос
3.3	Практическое занятие: аудит на месте.	2	-	2	Устный опрос
3.4	Культура безопасности.	2	1	1	Устный опрос
4	Итоговая аттестация	2	-	2	Зачет
	ВСЕГО по программе	24	14	10	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Риск и опасность.

Тема 1.1. Путь к нулевой аварийности. Последствия и причины происшествий.

Введение. Правила. Уроки катастроф. Путь к нулевой аварийности. Статистика по промышленной и экологической безопасности. Последствия и причины происшествий. Система управления безопасностью. Элементы системы.

Тема 1.2. Управление подрядчиками и поставщиками.

Управление подрядчиками и поставщиками. Практика: Падающая башня.

Тема 1.3. Матрица оценки риска. Другие формы управления рисками.

Процесс управления опасностями и их последствиями. Что такое риск. Как мы оцениваем степень риска. Оценка степени риска.

Тема 1.4. Анализ вероятности происшествия.

Практика: Анализ вероятности происшествия с использованием метода «галстук-бабочка».

Раздел 2. Расследование происшествий.

Тема 2.1. Внедрение, контроль и мониторинг. Примеры результатов расследований крупнейших катастроф.

Мониторинг исполнения. Контроль качества работы. Подсчет происшествий с потерей рабочего времени и общей частоты регистрируемых происшествий. Ключевой показатель эффективности. Реактивная культура безопасности. Проактивная культура безопасности.

Тема 2.2. Классификация происшествий. Определение происшествия. Виды происшествий.

Классификация происшествий. Терминология. Методика расследования происшествий. Что такое происшествие. Виды происшествий.

Тема 2.3. Механизм возникновения происшествий. Анализ системных причин.

Ответственность за ведение расследования. Барьеры. Дерево причин.

Раздел 3. Культура безопасности.

Тема 3.1. Проектирование и планирование. Роль лидерства. Пять лидерских практик.

Проектирование и планирование. Лидерство в безопасности. Пять лидерских практик. Игра в мяч.

Тема 3.2. Уровни готовности работать безопасно. Ситуационное лидерство. Аудит: Цели, виды, основания для проведения, этапы. Методика подготовки и проведения аудита.

Готовность работать безопасно. Ситуационное лидерство. Лидерство на этапе планирования. Аудит безопасности. Цели аудита. Виды аудита и сроки проведения. Выявление несоответствий. Основания для проведения аудита. Этапы аудита. Процесс аудита. Принципы аудита, относящиеся к аудитору. Принципы аудита, относящиеся к процессу аудита. Проведение аудита. Получение информации. Методика составления вопросов. Методика опросов. Эффективный подход к аудиту.

Тема 3.3. Практическое занятие: аудит на месте.

Практическое занятие.

Тема 3.4. Культура безопасности.

Основы культуры безопасности. Как менталитет влияет на культуру безопасности. Практика: тент пол.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы.

Срок освоения программы – 3 дня. Начало обучения – по мере набора группы. Примерный режим занятий: 8 академических часов в день, 5 дней в неделю. Академический час: 45 минут.

Разделы программы / дни занятий	1	2	3
Риск и опасность	6		
Расследование происшествий	2	4	
Промежуточная аттестация		2	
Культура безопасности		2	6
Итоговая аттестация			2
ИТОГО:	8	8	8

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1. Формы аттестации

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации разработан «Фонд оценочных средств» по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретических знаний,
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях

Предмет оценивания (компетенции)	Объект оценивания (навыки)	Показатель оценки (знания, умения)
<p>– владение культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7);</p> <p>– способность учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>– способность ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности (ОПК-3);</p> <p>– готовность использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики (ПК-9);</p> <p>– способность использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях (ПК-10);</p> <p>– способность организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды (ПК-11);</p> <p>– способность применять действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты (ПК-12).</p>	<p>– Выявление, анализ и оценка профессиональных рисков</p> <p>Разработка планов (программ) мероприятий по обеспечению безопасных условий и охраны труда, улучшению условий и охраны труда, управлению профессиональными рисками</p> <p>Разработка мероприятий по повышению уровня мотивации работников к безопасному труду, заинтересованности работников в улучшении условий труда, вовлечению их в решение вопросов, связанных с охраной труда;</p> <p>– Подготовка предложений по обеспечению режима труда и отдыха работников, перечню полагающихся им компенсаций в соответствии с нормативными требованиями;</p> <p>– Анализ документов по приемке и вводу в эксплуатацию производственных объектов и оценка их соответствия государственным нормативным требованиям охраны труда;</p> <p>– Организация проведения предварительных при приеме на работу и периодических медицинских осмотров, других обязательных медицинских осмотров (освидетельствований), обязательных психиатрических освидетельствований;</p> <p>– Координация и контроль обеспечения работников средствами индивидуальной защиты, а также их хранения, оценки состояния и исправности; организация установки средств коллективной защиты;</p> <p>– Выработка мер по лечебно-профилактическому обслуживанию и поддержанию требований по санитарно-бытовому обслуживанию работников в соответствии с требованиями нормативных документов.</p>	<p>Знания:</p> <p>– Методы мотивации и стимулирования работников к безопасному труду</p> <p>– Основные требования нормативных правовых актов к зданиям, сооружениям, помещениям, машинам, оборудованию, установкам, производственным процессам в части обеспечения безопасных условий и охраны труда</p> <p>– Порядок разработки и экспертизы мероприятий по охране труда в составе проектной и технологической документации производственного назначения</p> <p>– Требования нормативно-технической документации к состоянию и содержанию, организации работ по расширению, реконструкции и оснащению зданий, сооружений, помещений</p> <p>– Классы и виды средств коллективной защиты, общие требования, установленные к средствам коллективной защиты, применения, принципы защиты и основные характеристики средств коллективной защиты</p> <p>– Классы и виды средств индивидуальной защиты, их применение, принципы защиты и основные характеристики, предъявляемые к ним требования, правила обеспечения работников средствами индивидуальной защиты</p> <p>Умения:</p> <p>– Применять методы идентификации опасностей и оценки профессиональных рисков</p> <p>– Координировать проведение специальной оценки условий труда, анализировать результаты оценки условий труда на рабочих местах</p> <p>– Оценивать приоритетность реализации мероприятий по улучшению условий и охраны труда с точки зрения их эффективности</p> <p>– Формировать требования к средствам индивидуальной защиты и средствам коллективной защиты с учетом условий труда на рабочих местах, оценивать их характеристики, а также соответствие нормативным требованиям</p> <p>– Анализировать и оценивать состояние санитарно-бытового обслуживания работников</p> <p>– Оформлять необходимую документацию для заключения договора с медицинскими учреждениями на проведение медосмотров и медицинских освидетельствований</p> <p>– Оформлять документы, связанные с обеспечением работников средствами индивидуальной защиты, проведением обязательных медицинских осмотров и освидетельствований</p>

Текущий контроль знаний обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершению их освоения, проводимая в форме Зачета посредством ролевого кейса, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета посредством тестирования.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательной программы в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий, и после сдачи промежуточной аттестации.

Лицам, освоившим образовательную программу «Система управления безопасностью» и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается **Удостоверение о повышении квалификации** установленного образца с указанием названия программы, календарного периода обучения, длительности обучения в академических часах.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОП созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки специалиста, учебному плану и обеспечивают оценку качества общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимся.

6.2. Критерии оценки обучающихся

Оценка качества освоения учебных модулей проводится в процессе промежуточной аттестации в форме ролевого кейса – зачета.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	- «зачет» выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
Незачтено	- «незачет» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме зачета.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	- «зачет» выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу применяет знания при решении тестовых вопросов и заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; правильно ответил на не менее 70% вопросов.
Не зачтено	- «незачет» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает тестовые вопросы и задания или не справляется с ними самостоятельно, дал менее 70% правильных ответов на вопросы.

6.3 Фонд оценочных средств

Промежуточная аттестация. Ролевой кейс «Расследование происшествий».

Методика расследования происшествий. Процесс расследования инцидента. Практика расследования происшествия.

Фрагменты типовых контрольных вопросов, выносимых на итоговую аттестацию:

Когда начался путь к «нулевой аварийности»?

Варианты ответов:

1. В 1970-е.
2. В 1980-е.
3. В 1990-е.

Что послужило началом изменений в отношении к безопасности в мировой нефтегазовой промышленности?

Варианты ответов:

1. Авария нефтяного танкера Torrey Canyon;
2. Взрыв на нефтеперерабатывающем заводе в Фейзене, недалеко от Лиона;
3. Авария на платформе «Пайпер Альфа»;

Что такое Опасность?

Варианты ответов:

1. Опасностью является все, что удерживает вас от выполнения своего задания.
2. Опасность - это травмы различной тяжести.
3. Опасность – это все, что может причинить ущерб.

Понятие Риск всегда имеет отношение к понятию Опасность. При оценке Риска необходимо принимать во внимание два основных фактора:

Варианты ответов:

1. Вероятность и Последствия.
2. Затраты и Результаты.
3. Принципы и Порядок.

Модель «Галстук-бабочка» это:

Варианты ответов:

1. Способ анализа развития опасного события от причин до последствий.
2. Способ анализа неисправностей.
3. Способ анализа развития опасного события с помощью дерева решений.

Для чего проводить расследование происшествий?

Варианты ответов:

1. Для определения виновных.
2. Для предотвращения происшествий в будущем.

Системная причина – это:

Варианты ответов:

1. Опасные действия, происходящие систематически.
2. Обстоятельство, которое создало условия для возникновения или проявления непосредственной причины.
3. Оба ответа верны.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия по программе «Система управления безопасностью» представлены следующими видами работы: лекции и практические занятия.

Лекции проводятся с использованием презентаций со вспомогательными средствами и построены на принципах проблемного обучения.

Практические занятия организованы в виде «круглого стола» и ведутся с использованием активных методов обучения (тренингов, анализа практических ситуаций) и с учетом основного принципа обучения – актуальности.

На практических занятиях слушатели выполняют задания, связанные с обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в тематических дискуссиях, ролевых играх, анализе ситуаций и упражнениях для отработки навыков снятия эмоционального напряжения.

Производственная практика и стажировка учебным планом не предусмотрены.

7.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность преподавателя: Высшее образование - специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Требования к опыту практической работы: при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) - опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Преподаватель: стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени, (звания) - без предъявления требований к стажу работы.

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

7.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы предполагает наличие аудитории с общим столом с возможностью расстановки стульев по окружности для обеспечения визуального контакта обучающихся.

1. учебные аудитории оснащены мультимедийной техникой: проектором, экраном, учебной доской.
2. имеются дидактические материалы;
3. учебная мебель: стол, стулья, стеллажи.

7.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Список нормативных актов

1. Федеральный закон от 21.07.1997 N 116-ФЗ (ред. 29.07.2018 г.) «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»
2. Постановление Правительства РФ от 10.03.1999 №263 (ред. от 28.02.2018 г.) «Об организации и осуществлении производственного контроля за соблюдением требований промышленной безопасности на опасном производственном объекте».
3. Постановление Госгортехнадзора России от 18.10.2002 № 61-А (ред. от 14.11.2013) «Об утверждении общих правил промышленной безопасности для организаций, осуществляющих деятельность в области промышленной безопасности опасных производственных объектов» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2002 № 3968)
4. Положение о надзорной и контрольной деятельности в системе Госгортехнадзора России (РД 04-354-00) (утв. Приказом Госгортехнадзора РФ от 26.04.2000 N 50) (ред. от 17.07.2001)
5. ГОСТ 12.0.230-2007 Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда.
6. ГОСТ 12.0.230.1-2015 Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Системы управления охраной труда. Руководство по применению ГОСТ 12.0.230-2007.
7. ГОСТ ISO 9001-2011 «Системы менеджмента качества. Требования».

Список литературы

1. Беляков Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда. В 2 т. Т. 1. Организация охраны труда. Производственная санитария. Техника безопасности, учебник для академического бакалавриата. – Москва: Юрайт, 2017. Страниц: 404.
2. Киселев А.С. Промышленная безопасность опасных производственных объектов. Практическое руководство. – Москва: Альфа-Пресс, 2017. Страниц: 239.
3. Люманов Э.М. Безопасность технологических процессов и оборудования, учебное пособие для направлений подготовки «Техносферная безопасность» и «Профессиональное обучение (по отраслям)». – Санкт-Петербург: Лань, 2019. Страниц: 224.
4. Сугак Е.Б. Безопасность жизнедеятельности (раздел "Охрана труда в строительстве"), учебное пособие. – Москва: МГСУ, 2016. Страниц: 112.

Интернет-ресурсы

1. <https://ohranatruda.ru/> Портал «Охрана труда в России»
2. <http://www.trudcontrol.ru/> Портал «Труд-эксперт. Управление»

3. <https://www.tehdoc.ru/> Интернет-ресурс «Техдок.ру»: охрана труда, вопросы промышленной безопасности, пожарной безопасности, экологии.
4. <https://www.trudohrana.ru/> Электронный журнал «Охрана труда: просто и понятно»
5. <https://онлайнинспекция.рф/> Онлайн инспекция – часть проекта Роструда «Открытая Инспекция Труда».
6. <https://rosmintrud.ru/> Сайт Минтруда России
7. <https://www.rostrud.ru/> Сайт Роструда
8. <https://regulation.gov.ru/#> Федеральный портал проектов нормативных правовых актов.

7.4. Методические рекомендации к организации образовательного процесса.

Преподавание курса «Система управления безопасностью» ведется методом комплексного и системно-проблемного изучения вопросов охраны безопасности труда с выявлением их причинно-следственных связей, объективных противоречий и тенденций, а также анализом их последствий применительно к современной практике. Изложение материала должно строиться как с использованием теоретической подачи материала в виде лекций, так и в виде проведения практических занятий. В ходе лекционных занятий целесообразно использовать презентационные материалы (слайды).

В процессе семинарских занятий преподаватель вместе со слушателями изучает прикладные методы работы, составляет примеры заданий, что позволяет в свою очередь слушателям ознакомиться и применять на практике необходимые знания и умения.

Для реализации компетентностного подхода в учебном процессе рекомендуется использование активных и интерактивных форм проведения занятий (решение проблемных задач, тестирование, дискуссия и др.). Использование разнообразного методического арсенала позволяет преподавателю основательно рассмотреть проблемные вопросы с учетом современных профессиональных знаний в данной области. Правильно выстроенный учебный процесс по данной программе позволяет слушателям глубоко разобраться в поставленных в ходе курса проблем, понять и осмыслить специфику работы специалиста в области охраны труда.

АО «Интертек Рус»

И.В. Ободан

И.В. Ободан

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью

И.В. Ободан

